

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Информационные технологии в профессиональном образовании

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

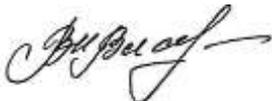
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

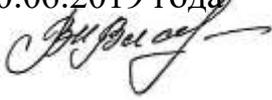
Разработчики:

Бакаева О. А., канд. техн. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 21.05.2018 года

Зав. кафедрой  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 20.06.2019 года

Зав. кафедрой  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций студента-магистранта при использовании информационных технологий в профессиональном образовании

Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в профессиональной деятельности психолога;
- стимулировать формирование компетенций через: развитие культуры мышления в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с данными и информацией; развитие способности сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;
- формировать представление о функциональных возможностях универсальных и специализированных программных продуктов для автоматизации сбора, обработки, представления и хранения результатов психологического исследования;
- познакомить с информационными технологиями, обеспечивающими возможность представления и публикации профессиональной информации и представления своего опыта работы в форме презентаций, электронных статей и сайтов;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формировать у них опыт использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания и стимулировать исследовательскую деятельность студентов в процессе освоения содержания дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.02 «Информационные технологии в профессиональном образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин, содержание которых связано с информационными и коммуникационными технологиями

Освоение дисциплины Б1.Б.01.02 «Информационные технологии в профессиональном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в профессиональном образовании», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-4. способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	
ОК-4 способностью Формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать: - существующие ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - информационные технологии и ресурсы для осуществления практической деятельности психолога в различных сферах; уметь: - осуществлять поиск ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; - применять специализированные средства для формирования ресурсно-информационных баз; - применять сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач; владеть: - навыками работы с сервисами и технологиями сети Интернет для формирования ресурсно-информационных баз и другими коммуникационными технологиями; - использования дистанционных технологий для организации профессиональной деятельности.
<i>ОК-5. способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>	
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать: - приемы использования информационных технологий для самостоятельного приобретения новых знаний и умений; - базовые сервисы и технологии сети Интернет; уметь: - использовать информационные технологии для самостоятельного приобретения новых знаний и умений; - использовать базовые сервисы и технологии сети Интернет для самостоятельного приобретения новых знаний и умений; владеть: - навыками работы в сети Интернет для самостоятельного приобретения новых знаний и умений; - навыками работы в системе Антиплагиат.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе

ОПК-6 способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, позволяющие демонстрировать навыки работы в научном коллективе; - дистанционные технологии и Интернет сервисы для демонстрации навыков работы в научном коллективе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в профессиональных сетевых дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; - устанавливать контакты и взаимодействовать посредством Интернет-технологий с различными субъектами сетевой информационной среды, в том числе в рамках сетевых профессиональных сообществ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации Интернет-консультаций в области профессиональной деятельности; - навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в сети Интернет.
ОПК-7. способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы	
ОПК-7 способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное компьютерное и мультимедийное оборудование; - возможности современного компьютерного и мультимедийного оборудования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатировать современное компьютерное и мультимедийное оборудование; - работать с офисной техникой: компьютерами, принтерами, сканерами, проекторами, модемами и пр.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современной компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - навыками работы с офисной техникой: компьютерами, принтерами, сканерами, проекторами, модемами и пр.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Технологические основы формирования информационного образовательного пространства:

Понятие информации. Нормативно-правовая база информатизации образования.

Модуль 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности:

Аппаратные средства современных информационных технологий. Использование дистанционных и коммуникационных технологий, сервисов Интернет в профессиональной деятельности психолога. Создание аудиоконтента средствами свободного программного обеспечения.

52. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Технологические основы формирования информационного образовательного пространства (2 ч.)

Тема 1. Понятие информации. Нормативно-правовая база информатизации образования (2 ч.)

Понятие информации. Нормативно-правовая база информатизации образования

Модуль 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности (4 ч.)

Тема 2. Аппаратные средства современных информационных технологий (2 ч.)

Аппаратные средства современных информационных технологий.

Тема 3. Использование дистанционных и коммуникационных технологий, сервисов Интернет в профессиональной деятельности психолога. (2 ч.)

Использование дистанционных и коммуникационных технологий, сервисов Интернет в профессиональной деятельности психолога. Создание аудиоконтента средствами свободного программного обеспечения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр

Модуль 1. Технологические основы формирования информационного образовательного пространства

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка по вопросам к промежуточной аттестации

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий. Проведение исследования по указанной преподавателем теме и ее оформление. Примерные темы исследовательской работы:

1. Информационные ресурсы сети Интернет в деятельности педагога-психолога.
2. Системы «Антиплагиат»: назначение, функционал, обзор систем (<http://text.ru> <http://www.antiplagiat.ru> и др).
3. Internet- технологии взаимодействия и общения (электронная почта, форумы, телеконференции, вебинары и т.п.).
4. Компьютерные технологии в психологическом просвещении и психопрофилактике.
5. Информационная безопасность и виды угроз. Методы и средства защиты информации в информационно-образовательной среде.
6. Социальные сети и их роль в жизни индивидуума и общества. Интернет зависимость.
7. Компьютерные технологии проведения психолого-педагогического исследования.

8. Модуль 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка по вопросам к промежуточной аттестации.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Задание 1. Подготовить наглядные материалы для использования при обучении преподаваемой дисциплине.

Задание 2. Создать онлайн-тест по преподаваемой дисциплине.

4. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОК-5 ОПК-6 ОПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Технологические основы формирования информационного образовательного пространства.
ОК-4 ОК-5 ОПК-6 ОПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в профессиональном образовании.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в профессиональном образовании.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык профессионального общения, Информационные технологии в профессиональном образовании, Психология самопрезентации в научно-исследовательской деятельности.

Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в профессиональном образовании.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Информационные технологии в профессиональном образовании"; творчески использует ИТ- ресурсы для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Информационные технологии в профессиональном образовании"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; умеет определять проблемы и потребности в профессиональном образовании.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Информационные технологии в профессиональном образовании"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях в области ИТ; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала дисциплины "Информационные технологии в профессиональном образовании", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза

без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; периодичность развития дисциплины. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь теоретического и практического материала. Владеет профессиональной терминологией, способностью к анализу своих практических действий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. При необходимости студент использует компьютер и профессиональное программное обеспечение.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя, не использует компьютер и профессиональное программное обеспечение.

5.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Технологические основы формирования информационного образовательного пространства

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Опишите структуру информационного образовательного пространства.

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

1. Что такое образовательный контент?

ОПК-6 способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе

1. Как организовать видео конференцию?

ОПК-7 способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы

1. Какие существуют способы подключения к Интернету? Какие устройства для этого необходимы?

Модуль 2: Применение информационных технологий в профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Какие ИТ позволяют формировать ресурсно-информационные базы?

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

1. Какие базовые сервисы сети Интернет позволяют приобретать новые знания и

умения?

ОПК-6 способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе

1. Какие ИТ позволяют демонстрировать навыки работы в научном коллективе?

ОПК-7 способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы

1. Опишите как вы можете использовать современное компьютерное оборудование и ИТ при написании магистерской диссертации.

5.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОК-4, ОК-5, ОПК-6, ОПК-7)

1. Сформулируйте понятия информации и информационных процессов. Перечислите виды и свойства информации, приведите примеры. Дайте определение информационным технологиям. Опишите этапы развития информационных технологий. Разработайте интерактивную временную шкалу с основными периодами и событиями развития информационных технологий.

2. Опишите процесс информатизации как процесс перехода к информационному обществу. Объясните понятия «информационное общество» и «информационная культура». Перечислите характеристики информационного общества.

3. Раскройте содержание рекомендаций Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Выполните анализ соответствия предложенного состава специализированного аппаратно-программного комплекса педагога и обучающихся рекомендациям Минобрнауки.

4. Приведите пример государственных и национальных программ в сфере информатизации. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите тексты указанных программ. Опишите возможности портала государственных услуг. Определите и продемонстрируйте государственные и муниципальные услуги, оказываемые в электронном виде. Объясните сущность концепции «Электронное правительство».

5. Раскройте образовательные возможности информационных технологий. Определите основные понятия сферы информатизации образования. Опишите этапы, сформулируйте цели, задачи и проблемы информатизации российского образования. Приведите примеры государственных и региональных программ информатизации образования.

6. Опишите научное и учебно-методическое обеспечение информатизации образования. Опишите назначение и продемонстрируйте работу в электронно-библиотечной системе, в электронной библиотеке диссертаций, в научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Раскройте проблему плагиата в научных работах. Выполните проверку предложенной работы на плагиат.

7. Определите области и цели применения профессионального стандарта педагога. Раскройте понятие «ИКТ компетентность» в аспекте профессионального стандарта педагога. Приведите перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности.

8. Раскройте понятие информационно-образовательной среды (ИОС) школы как необходимого условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Перечислите компоненты и требования к современной ИОС. Выполните анализ на соответствие ИОС школы требованиям ФГОС на конкретном примере.

9. Опишите особенности региональной информационно-образовательной среды. Пр продемонстрируйте порталы информационно-образовательной среды региона. Приведите примеры региональных коллекций электронных образовательных ресурсов. Обоснуйте необходимость формирования и развития единой информационно-образовательной среды.

10. Опишите особенности информационно-образовательной среды вуза. Раскройте технические и методические возможности учебного web-портала. Продемонстрируйте администрирование своей страницы и выполнение действий с файлами на учебном web-портале.
11. Раскройте роль сетевых технологий в информационно-образовательной среде. Перечислите сервисы коммуникационного взаимодействия в сети Интернет. Дайте определение и раскройте содержание понятия Web 2.0. Продемонстрируйте организационные коммуникационные взаимодействия в сети Интернет. Приведите примеры использования сети Интернет в учебном процессе.
12. Определите понятие информационной безопасности и приведите классификацию различных видов угроз. Обоснуйте необходимость защиты информации в информационно-образовательной среде. Продемонстрируйте действия, обеспечивающие информационную безопасность.
13. Перечислите современные технические средства информатизации образования. Определите роль интерактивных технических средств и приведите примеры их использования на практике.
14. Приведите классификации программных средств. Опишите прикладные программные средства учебного назначения. Приведите примеры. Раскройте роль инструментальных средств в профессиональной деятельности.
15. Раскройте особенности форматирования и редактирования текста профессионального содержания в MS Word. С использованием справочно-правовой системы определите стандарты оформления списка использованных источников. Продемонстрируйте оформление текста и списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями в MS Word.
16. Раскройте возможности использования MS Excel в профессиональной деятельности. Приведите примеры использования MS Excel в управлении образовательным процессом и обработке психологических данных.
17. Опишите назначение систем автоматического перевода текстов. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы с системами автоматического перевода текстов. Докажите необходимость владения технологией работы с системами автоматического перевода текстов. Продемонстрируйте автоматический перевод текста с одного языка на другой.
18. Раскройте понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С использованием справочно-правовой системы определите нормативно-правовую базу электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
19. Раскройте понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Определите роль и место ЭОР в информационно-образовательной среде. Опишите подходы к классификации и типы ЭОР. Продемонстрируйте поиск ЭОР на специализированных интернет-порталах.
20. Раскройте проблему контроля авторских прав на электронные образовательные ресурсы сети Интернет. Определите понятие открытого образовательного ресурса.
21. Опишите этапы разработки электронного образовательного ресурса (ЭОР). Перечислите и опишите функциональные возможности инструментальных программных средств разработки ЭОР. Продемонстрируйте ЭОР разных форматов.
22. Опишите основные этапы в развитии технологий электронных образовательных ресурсов. Определите понятие мультимедиа. Продемонстрируйте разработку фрагмента электронного образовательного ресурса в редакторе презентаций с мультимедийными объектами.
23. Раскройте понятие интерактивного электронного образовательного ресурса. Перечислите характеристики интерактивности в навигации и интерактивности в сценарии. Раскройте особенности и продемонстрируйте разработку интерактивного образовательного ресурса в редакторе презентаций.
24. Выполните разработку тестового задания с использованием on-line сервиса.

25. Определите понятие и структуру электронного учебника. Отобразите on-line учебник входящий в электронный учебно-методический комплекс. Выполните анализ преимуществ и недостатков электронных учебников по сравнению с традиционными. Раскройте особенности создания электронного учебника в SunRay BookOffice. Продемонстрируйте создание многоуровневой структуры электронного учебника.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Зачет проводится в форме собеседования.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом с использованием

компьютера и информационных технологий.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2013. – 208 с. – Текст : непосредственный.

2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Крутин Ю.В. Информационные технологии в психологии : электронное пособие / Ю. В. Крутин. – Екатеринбург, 2016. – 247 с. – Текст : электронный.
2. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика».
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу, предложенному преподавателем, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - продумайте, как использовать компьютер и информационные технологии в ответе.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 46990850 от 03.06.2010 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
4. Свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов Audacity.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 211)

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект SMAR доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.) Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка),

автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.